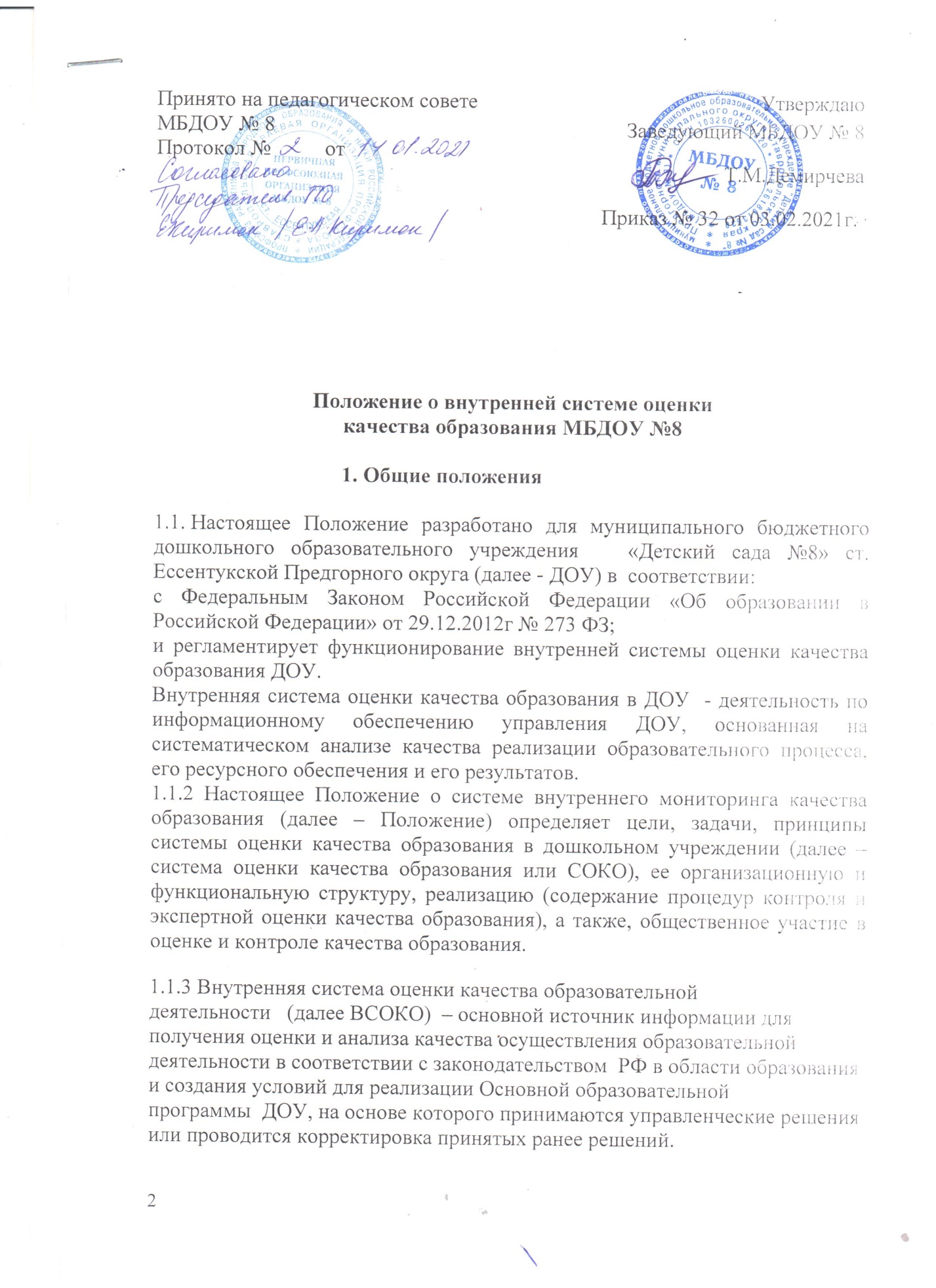
****

 1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем,  его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных  должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества  образования на основе единого  ФГОС  относительно уровня дошкольного образования в  соответствии с  законодательством РФ.

1.1.6. Объект  контроля: деятельность по реализации   ООПДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную  деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносится заведующим ДОУ.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2.Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010  №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав ДОУ и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации :

- **положение о мониторинге качества образовательных услуг** (приложение № 1);

**- положение о внутренней контрольной деятельности** (приложение № 2)

**- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО** (приложение №3)

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[[1]](#footnote-1).

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг*  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1.Целью системы оценки качества образованияявляетсяУсиление результативности организации образовательной деятельности  дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ Детский сад № 44 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2.Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6.  Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3.Основными принципами системы оценки качества образованияДОУ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

* 1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2.Администрация дошкольного учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

 3.3. Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4.Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного  процесса в дошкольном учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением  по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.
  1. **Реализация внутреннего мониторинга качества**

**образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
* *качество организации образовательного процесса;*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,

- кадровых,

- материально-технических,

-финансовых условий реализации Программы,

-развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального  
развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,  
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития  
детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности  
со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки  
образовательных инициатив семьи).

**Критерии оценки кадровых условий:**

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Критерии оценки материально-технических условий:**

*-* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

**Критерии оценки финансовых условий:**

*-* финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

**Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ №8 ст. Ессентукской Предгорного муниципального округа и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

-объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3.Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОвключает в себя:

- мониторинг  воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ» (Приложение №4), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ» (Приложение №5), «Воспитательная результативность обучающихся в ДОУ» (Приложение №6);

*-* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Образовательные результаты (внутренняя оценка)** | Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств) |
| **Здоровье воспитанников** | Антропометрия;  Индекс здоровья;  Динамика показателя групп здоровья;  Уровень заболеваемости детей;  Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей. |
| **Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждении** | Доля родителей, участвующих в жизни детского сада;  Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год |
| **Инновационный потенциал педагогов** | Доля педагогов использующих современные педагогические технологии;  Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  Доля педагогических работников. прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня;  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| **Соответствие требованиям к условиям образования** | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;  Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН;  Динамика развития МТБ;  Организация питания в соответствии с утвержденными нормами |

 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества утверждаются приказом заведующего ДОУ

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ

* 1. **Общественное участие в оценке и контроле качества**

**образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте ДОУ.

**6. Ответственность**

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

**7. Делопроизводство**

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

 вид контроля;

 форма контроля;

 тема проверки;

 цель проверки;

 сроки проверки;

 состав комиссии;

 результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);

 положительный опыт;

 недостатки;

 выводы;

 предложения и рекомендации;

 подписи членов комиссии;

 подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ, в котором указываются:

 вид контроля;

 форма контроля;

 тема проверки;

 цель проверки;

 сроки проверки;

 состав комиссии;

 результаты проверки;

 решение по результатам проверки;

 назначаются ответственные лица по исполнению решения;

 указываются сроки устранения недостатков;

 указываются сроки проведения повторного контроля;

 поощрение и наказание работников по результатам контро­ля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

*Приложение № 4*

**Таблица №1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность педагога*

*Проводится со всеми педагогами*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев** | ***Максимальный балл оценки по показателям*** | **оценка показателя** | | **Средний балл оценок критерия** |
| **1** | **Компетентность педагоговв области личностных качеств** | | | | *Максимальный балл по критерию – 15* |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |  |
| 1.2 | Самоорганизованность | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
| 1.3 | Общая культура | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
| ***2*** | ***Компетентность* педагогов *в организации педагогической деятельности*** | | | | *Максимальный балл по критерию – 28* |
| **2.1** | **Планирование воспитательной работы** | *Максимальный балл по показателю – 10* | |  |  |
| **2.2.** | **Организация развивающей и предметно-игровой среды** | *Максимальный балл по показателю – 13* | |  |
| 2.5. | Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
|  | **Удовлетворенностьэффективностью воспитательного процесса** | | | | *Макс. балл-4* |
| 2.4. | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОУ, своим поло­жением в нем(Анкета №1) | *Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4* | |  |  |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов* | | |  |

*Приложение № 4*

**Таблица №2 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в**

**дошкольной образовательной организации»**

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

**по педагогам ДОУ**

*Заполняется по результатам обследования всех педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **должность** | **Компетентность педагоговв области личностных качеств** | | | ***Компетентность* педагогов *в организации педагогической деятельности*** | | | **Удовлетворенность** | **Итоговый показатель** |
| Эмпатийность и социорефлек сия | Самоорганизованность | Общая культура | **Планирование воспитательной работы** | **Организация развивающей и предметно-игровой среды** | Компетентность пе­дагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошколь­ников | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим поло­жением в нем |
| *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показа*  *телю – 10* | *Максималь*  *ный балл по показателю – 13* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 4* | *Максимальный балл по критериям – 47* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый (средний) показатель по ДОО *(сумма всех баллов делится на количество педагогов)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий результат**  *(сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)* | |  | | |  | | |

*Приложение № 5*

Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в **ДОУ**

«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»

**«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1**

Дата проведения:

Группа № \_\_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество ответов**  **по группе** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? |  |  |  |  |  |
| 1. Как вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка? |  |  |  |  |  |
| 1. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны? |  |  |  |  |  |
| 1. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране? |  |  |  |  |  |
| 1. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)? |  |  |  |  |  |
| 1. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? |  |  |  |  |  |
| 1. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? |  |  |  |  |  |
| 8. Были ли для Вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина ? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*  Всего набрано по каждому баллу | (..х5=) | (..х4=) | (..х3=) | (..х2=) | (..х1=) |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл **по группе**  *(сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 5* |  | | | | |

*Приложение № 5*

**Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОУ»**

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Итоги анкетирования родителей» Анкета№2 | **Общее кол-во ответов по группе** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Любите ли вы Родину? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы русские народные игры и игрушки? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? |  |  |  |  |  |
| Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Вы часто рассказываете ему русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли Вы колыбельные песни? , |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты? |  |  |  |  |  |
| Как часто Вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности природы России? |  |  |  |  |  |
| Любит ли он русскую природу? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок традиционные народные праздники? |  |  |  |  |  |
| Проводятся ли народные праздники у вас дома? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа? |  |  |  |  |  |
| Как часто вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Понимает ли он их смысл? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*  Всего набрано по каждому баллу | х5 | .х4 | ..х3 | .х2 | .х1 |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл **по группе**  *(сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 5* |  | | | | |

*Приложение № 5*

**Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОУ»**

***Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета №3***

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_ Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ключ для обработки анкет:*** *Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вопроса** | **«Да»** | **«Нет»** | **«Не знаю»** |
| 1. | Вы в системе получаете информацию:  а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка;  б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни);  в) о питании (меню). |  |  |  |
| 2. | В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.). |  |  |  |
| 3. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.). |  |  |  |
| 4. | Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов |  |  |  |
| 5. | Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов) |  |  |  |
| 6. | Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здо­ровья ребенка, его привычках в еде и т.д. |  |  |  |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год) |  |  |  |
| 8. | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). |  |  |  |
| 9. | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации |  |  |  |
| 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку. |  |  |  |
| 11. | Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию инди­видуальных способностей Вашего ребенка |  |  |  |
|  | Всего выбрано ответов |  |  |  |
|  | Общий средний балл **по группе** *(сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 11* |  |  | |

*Приложение № 5*

**Таблица №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО»**

**Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников**

«Общие результаты анкетирования родителей»

*Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста*

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **В мет. рекомендациях** | **Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев** | **Максимальный балл оценки по критерию** | **Средний балл оценок критерия**  **всеми родителями группы** |
| **2** | Отношение родителей к воспитанию детей | | *Максимальный балл по критерию– 10* |
| 2.7. | Отношение родителей к вос­питанию у детей патриотических чувств  (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1) | *Максимальный балл по показателю– 5* |  |
| 2.8. | Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2) | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* |  |
|  | **Удовлетворенностьэффективностью воспитания** | | *Максимальный балл по критерию– 11* |
| 2.3. | Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3) | *Максимальный балл по показателю – 11* |  |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 21* |  |

**Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение № 6*

**Таблица №1 (сводная по « Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»**

**Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям**

**Количество детей, участвовавших в обследовании -**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка**  **(возрастная группа)** | **Отношение ребенка к сверстнику** | | | | | **Отношение ребенка к себе** | | | | **Отношение ребенка к традиционной русской культуре** | | | **Отношение ребенка к природе** | | | **Отношение ребенка к родине** | | | **Уровень воспитанности**  **(мах кол-во баллов -13)** |
| **2.1. Социометрическая методика «Секрет»** | | | | | **2.2. Методика «Лесенка»** | | | | **2.3. Тестовое задание** | | | **2.4.Тестовое задание** | | | **2.5 Рисуночная методика «Моя Родина** | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого (*оценка х на количество* *детей*) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по критерию (*сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)* |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  |

**10-13 –** достаточная воспитательная результативность

**6-10** – удовлетворительная воспитательная результативность

**ниже 6** – не достаточная воспитательная результативность

***Приложение № 6***

Таблица №2 (сводная по **МКДОУ Детский сад № 44**)

**«Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»**

**Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям**

**Количество групп, участвовавших в обследовании** -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Отношение ребенка к сверстнику** | | | | | **Отношение ребенка к себе** | | | **Отношение ребенка к традиционной русской культуре** | | | **Отношение ребенка к природе** | | | **Отношение ребенка к родине** | | | **Уровень воспитанности** |
| 2.1. | | | | | 2.2. | | | 2.3 | | | 2.4 | | | 2.5 | | | Средний показатель |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |  |
| 1. | Старшая группа № 1 (кол-во детей, участвовавших в обследовании) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Подготовительная группа №4 (кол-во детей, участвовавших в обследовании) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Итоговый показатель*  *( сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С ПОЛОЖЕНИЕМ

**Положение о внутренней системе оценки**

**качества образования МБДОУ №8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Ф.И.О. работника | Наименование должности | Дата ознакомления | Подпись работника |
|  | Демурчева Л.Л. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Безуглова О.Н. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Фисенко Т.В. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Шихмагомедова О.Н. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Купцова Е.А. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Кирилюк Е.А. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Дибижева Е.А. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Лепикоршева С.Н. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Веселова Н.В. | Воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  | Москаленко Г.Ф. | Муз.рук. | *03.02.2021* |  |
|  | Пай Е.В | Уч.логопед | *03.02.2021* |  |
|  | Посух И.В. | Уч.логопед | *03.02.2021* |  |
|  | Посух И.В. | Старший воспитатель | *03.02.2021* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)