

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования МБДОУ № 8

Дата проведения ВСОКО: 23.03.2021 - 29.03.2021

Основание для проведения ВСОКО:

- Приказ «О проведении мероприятий по оценке внутренней системы качества образования МБДОУ № 8» № 41 от 23.03.2021 года;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле МБДОУ № 8.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 8

ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:
Председатель группы: И.В.Посух – старший воспитатель

Члены группы:

- Т.В.Фисенко – воспитатель, член творческой группы
- Е.А.Киртлюк - председатель Профсоюзного комитета
- Я.Д.Анастасова – заместитель начальника по АХР
- Бузова В.И – медсестра

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;

- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» Предгорного муниципального округа Ставропольского края введено в эксплуатацию в 1979 году.

Учреждение находится по адресу: 357350, Ставропольский край, Предгорный район, станица Ессентукская, улица Этокская, 102.

Сайт ДОУ: www.sad8.nov.ru

МБДОУ № 8 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013 г., а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» принятое в соответствии с Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года № 300 и, вступившим в силу с 1 мая 2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Уставом МБДОУ № 8;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.;
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- «Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- ФГОС вступивший в силу с 01.01.2014 года.

Тип- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид –детский сад общеразвивающего вида

Проектная мощность-140 человек

В МБДОУ № 8 функционируют 8 групп:

- 5 общеразвивающей направленности
- 2 коррекционные
- 1 группа кратковременного пребывания

Режим работы Учреждения – 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

2. Анализ качества реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

2.1 Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом на 100 % .

В ДОУ работают 13 педагогов.

Образовательную деятельность ведут следующие педагогические работники:

- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- 2 учителя-логопеда
- педагог-психолог
- 10 воспитателей.

Высшее образование имеет: 10 человек ,среднее специальное 3 педагога. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

7 педагогов имеют 1 квалификационную категорию

1 педагог имеет соответствие занимаемой должности

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ № 8 позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 8 педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

2.2 Анализ материально – технического обеспечения

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

В ДОУ создана благоприятная материально-техническая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя начальника по АХР;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- склад для продуктов-1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-2.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Имеется центральное: водоснабжение, канализация, теплоснабжение.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

2.3 Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд находится в кабинетах специалистов, группах образовательного учреждения, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Приобретены новые методические издания и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбук, компьютеры, мультимедийная установка и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет, а также страничка ДОУ в Ingram.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

Выводы и предложения:

-В следующем учебном году необходимо пополнить библиотечный фонд ДОУ.

2.4. Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая

варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

2.5 Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

2.5.1 Анализ заболеваемости.

Медицинское сопровождение в ДООУ осуществляет медицинская сестра ГБУЗ Предгорная ЦРБ Бузова В.И

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный

режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализируя заболеваемость в ДООУ мы видим, что число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения.

№	Показатели	2020		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Среднесписочный состав	245	14	231
	Число пропусков (детодней) по болезни	2911	213	2698

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.

- Утренняя оздоровительная гимнастика.

- Физическая культура в зале и на воздухе.

- Ходьба босиком (после сна).

- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.

- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
 - Строгое соблюдение режима проветривания помещений.
- Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
 - Санитарно – просветительная работа с родителями.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.5.2. Анализ питания.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 и разработанного 10-ти дневного меню.

В учреждении осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

2.5.3 Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по

охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

2.6 Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность реализуется в группах общеразвивающей направленности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и компенсирующей направленности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития (общее недоразвитие речи), индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, также осуществляется присмотр и уход за детьми.

Наименование образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Деятельность по коррекции развития речи осуществляется по программе:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Н.В. Нищевой.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информационный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основное внимание в 2020-2021 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Для этого были выделены следующие задачи:

- Реализовывать цели национального проекта «Образование»;
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их полноценного физического развития, способствующую более успешному решению педагогических задач в различных образовательных областях.
- Совершенствовать формы и методы работы по речевому развитию дошкольников через внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- Создание единого образовательного пространства «детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Педагоги ДОО не только активно участвовали в он-лайн конференциях и обучающих вебинарах, но и проводили (с помощью ИКТ) открытые мероприятия и вели проектную и социальную деятельность в ДОО,

участвовали в конкурсах:

- муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек 2020» номинация «Лучшая агитбригада»
- муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России» номинация «Педагогический дебют»

Воспитанники ДОО также принимали участие в различных конкурсах и викторинах:

- муниципальный конкурс ««Каждой Пичужке по кормушке»»
- международный конкурс «Пусть всегда будет мама»

- международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками»
- международный конкурс «Здравствуй зимушка, зима»
- муниципальный конкурс «Лучшая елочная игрушка по тематике ПДД»
- региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Букет для мамочки»
- региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Пасхальные поделочки», «Широкая Масленица»
- всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет»

Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является игра, что соответствует ФГОС ДО.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме. В ДОУ ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Реализуя принцип взаимодействия с семьей, в нашем ДОУ проводятся смотры-конкурсы, викторины, спортивные праздники. Родители активно участвуют в конкурсах ДОУ («Овощные модники», «Моя любимая станица», «Если хочешь быть здоров», «Новогодние варежки», «Огород на

подоконнике», «Минута славы», «Пасхальный сувенир» «Мамина улыбка», «По дороге в детский сад», «Засветись и улыбнись» и тд.) Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности. В связи с пандемией все конкурсы проводятся с помощью интернет ресурсов. Результаты публикуются на страничке ДОУ в инстаграмм, а также сайте ДОУ. На высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие и веселые флешмобы, электронные стенгазеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы в период пандемии дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками электронных встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют в своей работе разнообразные закалывающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закалывающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения, а также основы ПДД. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

Из всего вышесказанного следует, что педагоги МБДОУ способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, обеспечивают условия для достижения социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности воспитанников, для развития умственных и познавательных, творческих способностей воспитанников, формирования интегративных качеств, реализуя индивидуальный подход к воспитанникам.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Коллектив МБДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период времени каждого ДОУ.

2.6.1 Анализ уровня развития воспитанников, востребованность выпускников.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- входная диагностика (сентябрь);
- диагностический срез (январь);
- итоговая диагностика (май).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результат освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, который представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	76	50.6%	59	39.3%	15	10%	150	99.9%

Качество освоения образовательных областей	60	54.5%	44	40%	6	5.4%	110	96%
--	----	-------	----	-----	---	------	-----	-----

В конце года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

2.6.2 Внутренняя система оценки качества образования.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов.

При проведении внутренней оценки учитывается удовлетворенность родителей качеством образования ДООУ на основании анкетирования родителей.

В ДООУ был проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено, принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 98 семей, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на

взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников ДОУ.

2.6.3. Взаимодействие с социумом:

МБДОУ № 8	МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 65
	Центр детского творчества
	Центральная районная библиотека
	ДК «Предгорье»
	ОГИБДД по Предгорному округу

Совместно с МБОУ СОШ № 1 ежегодно проходят родительские собрания будущих первоклассников. В этом году, педагоги школы провели собрание для родителей с помощью платформы Zoom. Два раза в неделю воспитанники МБДОУ № 8 старшего дошкольного возраста получают творческие задания из «Центра детского творчества». Активно ведется работа по обучению воспитанников основам ПДД. Замначальника ОГИБДД Гречкин Е.А. совместно с родительским патрулем ДОУ, ежемесячно организуют просветительские мероприятия.

Таким образом, взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

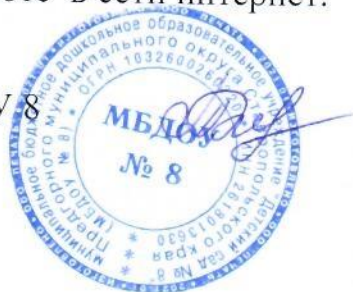
Итог ВСОКО: анализ внутренней оценки деятельности ДОУ выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы развития:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышать качество дошкольного образования;
- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;
- Повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов за счет самообразования, участия в организации практических семинаров на базе ДОУ, в районных методических объединениях, конкурсах и т.д.;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Информировать общественность о результатах воспитательно-образовательной работе в сети интернет.

Заведующий МБДОУ № 8



Т.М.Демирчева