

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №8»  
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 8  
Т.М. Демирчева  
2022 года



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом №  
протокол № 4 приказ  
от 16.05.22 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«АБВГДЕйка»**

Авторы составители:

Заведующий МБДОУ № 8 Т.М. Демирчева

Старший воспитатель МБДОУ № 8 И.В. Посух

Воспитатель МБДОУ № 8 Веселова Н.В.

ст.Ессентукская 2022- 2023 г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Основные принципы обучения чтению .....	4
1.3. Целевые ориентиры освоения Программы.....	6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления образовательной работы обучения чтению .....	7
2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности .....	
2.3. Планируемые результаты освоения Программы по дополнительному образованию .....	8
2.4 Работа с букварём Жуковой Н. С.....	9
2.5 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.....	10
2.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.....	11
2.7 Форма подведения итогов реализации программы.....	11

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	11
3.2. Перспективное планирование .....	12
Приложение № 1 Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.....	15

## **I - Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Программа основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка. В данных документах установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований, на уважение к личности ребенка, к родителям, как первым воспитателям и к укладу семьи, как первичного места социализации ребенка.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «№8» «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 года № 1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МБДОУ «№8».

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» для детей старшего дошкольного возраста имеет социально-педагогическую направленность.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного:

- по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 6-е, дополненное, Москва, 2020;
- по пособию Жуковой Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007;

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию «АБВГдейка»**

### **Цель Программы:**

подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Обучающая задача:**

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

-Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

-Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

-Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

-Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

-Развитие мотивации учения:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

### **Развивающая задача:**

-Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

-Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

-Развитие произвольности психических процессов.

-Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

-Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать старательность и любовь к чтению.

- Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## **1.2. Основные принципы обучения чтению**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

-принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

-принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

-онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых)

## **1.3. Целевые ориентиры освоения Программы**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

## **II – Содержательный раздел**

### **2.1. Направления образовательной работы обучения чтению**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 5-6 лет, 6-7 лет.

**Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.**

<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	2 занятия	1 час	72 часа
<b>Итого за неделю</b>	<b>2 занятия</b>	<b>1 час</b>	
<b>Итого часов в год: 72 часа</b>			

### **2.3. Планируемые результаты освоения Программы по дополнительному образованию «АБВГдейка»**

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце.
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).
- Соотносит звук и букву.
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком.
- Проводит звуковой анализ слов.
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Составляет предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом и т.п.
- Свободно читает слоги и трёхбуквенные слова, плавно читает по слогам.
- Понимает смысл прочитанного.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

#### **Реализуется следующая схема проведения занятия:**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;

- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

**Примечание:**

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала; Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми



маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

Учебный план по реализации программы в группе раннего возраста. По действующему СанПиН для детей раннего возраста планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 минут.

#### **2.4. Работа с букварём Жуковой Н. С.**

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек.

Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-

ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве,

закрывать белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

## **2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми

участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

## **2.7. Форма подведения итогов реализации программы**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

# **III Организационный раздел**

## **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Наглядные пособия**

- Магнитная азбука;
- Набор букв;
- Индивидуальные карточки для определения положения звука в слове;
- Индивидуальные карточки, обозначающие гласные и согласные звуки для звукового анализа слов;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Книги-пособия;
- Карточки для словарной работы;
- Развивающие игры;
- Индивидуальные тетради;
- Технические средства обучения.

#### **Расходные материалы**

Бумага формата А4, простые карандаши, цветные карандаши, мел.

### Методическое обеспечение:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
- 2.. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
4. Пропись1, для детей, 6-7 лет, Жукова Н.С., 2011
5. Пропись 2, для детей, 6-7 лет, Жукова Н.С., 2011
6. Пропись3, для детей, 6-7 лет, Жукова Н.С., 2011

### 3.2Перспективное планирование

1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	
2.	Гласный звук IaI,; буква А, а;	стр 4
3.		
4.	Гласный звук IyI, буква У, у	Стр5
5.		
6.	Гласный звук IoI, буква О,о	Стр.6
7.		
8.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	Стр.7
9.		
10.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;	Стр.7
11.	Печатание букв	
12.	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С,с;	Стр.8
13.	Печатание букв	
14.	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	
15.		
16.	Учимся соединять буквы А,У	Стр.9
17.	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ	Стр.10
18.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ	Стр.11-12
19.	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС.	Стр.13
20.	Определение слогов в словах	
21.	Учимся соединять буквы МА,МУ	Стр.14-15
22.		
23.		Стр.16

24.	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах	
25.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на	Стр.17
26.	слоги, определение слогов в словах	
27.	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	Стр.17,18-19
28.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов	Стр.20-21
29.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы	Стр.22
30.	Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов	
31.	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение	Стр.23
32.	и составление слогов по разрезной азбуке	
33.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	Стр.24
34.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	Стр.25
35.	Дифференциация звуков и букв Л,Р .Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Стр26
36.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	Стр.28-30
37.	Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	
38.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	Стр.31-32
39.	Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	
40.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	Стр.33
41.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять	

	словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	
42.	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учит составлять предложения со словом И. Печатание слогов	Стр.34-36
43.		
44.	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П,п. Учит отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	Стр.37-39
45.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	Стр.40-41
46.	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учит придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов	стр.42-44
47.	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учит отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	Стр.45-46
48.	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	Стр.47-50
49.	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	Стр.50-51
50.	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	Стр.53
51.	Печатание слогов	
52.	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Стр.54-57
53.	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов	Стр.58
54.	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Стр.59-60
55.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Стр.61-63
56.	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учит называть слова. определенной структуры.	Стр.64-67

	Печатание слов	
57.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА- МЯ, ЛА- ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов	Стр.68
58.	Чтение текстов с буквой Я	Стр.69-71
59.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-	Стр.72-73
60.	ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	
61.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Чтение текста	Стр.74-76
62.	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	Стр.78-78
63.		
64.	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов	Стр.80-81
65.	Дифференциация звуков и букв Ч,Щ,С,ТЬ. Чтение текста;	Стр.82-83
66.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов	Стр.84
67.	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц. Печатание слогов	Стр.85
68.	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста	Стр.86-87
69.	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	Стр.88-89
70.	Согласный звук Іщі; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста	Стр.90-92
71.	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит	Стр.93-95
72.	Итоговое занятие	

## Приложение № 1

### Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

#### Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах									Общая оценка			
	выделение слова			Фонемный анализ			анализ предложений						

#### Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;



3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### Список детей

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

