

Аннотация к адаптированной программе ДОУ.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» Предгорного муниципального округа Ставропольского края составлена в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы, являются:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО. В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи, перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (далее ОНР):

- программа психолого-медико-педагогического обследования детей;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- план работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП.

Организационный раздел АОП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АООП.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена система проведения комплексного психолого-

педагогического обследования,

- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- учебно-методический комплекс.

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель «Программы»:

- реализация содержания основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
 способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организации с семьями;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

В «Программе» определены целевые ориентиры освоения материала детьми младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры обозначены для работы учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального работника.

Данные ориентиры раскрыты в образовательных областях, представленных в ФГОС:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.